


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
28.08.2020 г.
 Н.Ю. Пугачева



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Клуб «Эрудит»
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: начальное общее образование
Срок освоения: 1 года

Составитель:
Ларионова Ольга
Григорьевна,
учитель начальных классов

Новосибирск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
 - по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.

- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит».

Основные разделы программы. 1 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание(4 часа).
5. Познавательные игры и занятия(9 часов).
6. Интеллектуальные игры(2 часа).
7. Занимательная математика и геометрия(3 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
9. Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий.

1 занятие. Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».

2занятие. Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

3 занятие. Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.

4 занятие. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

5 занятие. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

6 занятие. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

7 занятие. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

8 занятие. Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.

9 занятие. Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.

10 занятие. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.

11 занятие. Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

12 занятие. Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.

13 занятие. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

14 занятие. *Моя коллекция.* Мини-проект.

15 занятие. Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

16 занятие. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

17 занятие. Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

18 занятие. Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

19 занятие. Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.

20 занятие. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.

21 занятие. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

22 занятие. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

- 23 *занятие*. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.
- 24 *занятие*. Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.
- 25 *занятие* Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.
- 26 *занятие*. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.
- 27 *занятие*. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.
- 28 *занятие*. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.
- 29 *занятие*. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».
- 30 *занятие*. Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.
31. *занятие*. Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.
- 32 *занятие*. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».
- 33 *занятие*. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Основные разделы программы. 2 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (3 часа).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и задания (9 часов).
6. Интеллектуальные игры (3 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (2 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (4 часа).
9. Занимательная грамматика (5 часов).
- 10 Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий

- 1 *занятие*. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.
- 2 *занятие*. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».
- 3 *занятие*. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- 4 *занятие*. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.
- 5 *занятие*. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.
- 6 *занятие*. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.
- 7 *занятие*. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».
- 8 *занятие*. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.
- 9 *занятие*. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

10занятие. Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

11занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

12занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

13занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

14занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

15занятие. Мой город. Мини-проект.

16занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

17занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

18занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

19занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

20занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

21занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

22занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

23занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

24занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

33занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

34занятие. Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Основные разделы программы. 3 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание (3 часа).
5. Познавательные игры и занятия (7 часов).
6. Интеллектуальные игры (5 часов).
7. Занимательная математика и геометрия (4 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (3 часа).
9. Занимательная грамматика (2 часа).
10. Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий.

- 1занятие.* Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.
- 2занятие.* Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.
- 3занятие.* Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.
- 4занятие.* «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.
- 5занятие.* Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.
- 6занятие.* Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.
- 7занятие.* История моей фамилии. Мини-проект.
- 8занятие.* Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.
- 9занятие.* Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».
- 10занятие.* Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.
- 11занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним
- 12занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.
- 13занятие.* Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.
- 14занятие.* Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.
- 15занятие.* Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.
- 16занятие.* Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.
- 17занятие.* Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.
- 18занятие.* Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.
- 19занятие.* Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.
- 20занятие.* История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.
- 21занятие.* Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».
- 22занятие.* Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.
- 23занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.
- 24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.
- 25занятие.* Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.
- 26занятие.* Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.

- 27занятие. Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.
- 28занятие. Путешествие в космос. Мини-проект.
- 29занятие. Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.
- 30занятие. Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.
- 31занятие. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.
- 32занятие. История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.
- 33занятие. Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»
- 34занятие. Итоговое занятие кружка «Юный эрудит». Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

Основные разделы программы. 4класс

1. Правила поведения в школе (1час).
2. Правила дорожного движения (1час).
3. Природа вокруг нас (3часа).
4. Логика, задания на внимание (3часа).
5. Познавательные игры (3часа).
6. Интеллектуальные игры (3часа).
7. Занимательная математика и геометрия (5 часов).
8. Литературные конкурсы и викторины (4часа).
9. Занимательная грамматика (7часов).
10. Проектная деятельность (3часа).
11. Итоговое занятие кружка (1час).

Содержание занятий

- 1занятие. Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.
- 2занятие. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.
- 3занятие. Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.
- 4занятие. «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина.
- 5занятие. Словесные раскопки. История возникновения слов.
- 6занятие. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.
- 7занятие. В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.
- 8занятие. Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.
- 9занятие. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.
- 10занятие. Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.
- 11занятие. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.
- 12занятие. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.
- 13занятие. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.
- 14занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.
- 15занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.
- 16занятие. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.
- 17занятие. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.
- 18занятие. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.

- 19занятие. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.
- 20занятие. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина.
- 21занятие. Весёлая геометрия. Задания в стихах.
- 22занятие. Загадки природы. Викторина.
- 23занятие. Потерянное слово. Игра на внимание.
- 24занятие. Веселый диктант на внимание.
- 25занятие. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.
- 26занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры
- 27занятие. «Моя родословная». Мини-проект.
- 28занятие. «Космос сегодня». Мини-проект.
- 29занятие. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.
- 30занятие. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.
- 31занятие. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.
- 32занятие. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.
- 33занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»
- 34занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

2.Литература для учащихся

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

3.Техническое обеспечение

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер лазерный
- сканер

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Тема по программе
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).
2.	Игра «Дети и дорога».
3.	Викторина «В мире насекомых».
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»
5.	Конкурс загадок об осени.
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.
7.	Игра «Волшебные слова».
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»
11.	Игра «Доскажи словечко».
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.
13.	Логика. Решение кроссвордов.
14.	Моя коллекция. Мини-проект.
15.	Игра «Геометрический конструктор»
16.	Ребусы.
17.	Конкурс «Самый смекалистый»
18.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.
19.	Игра «Путешествие в страну Сказка»
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».
21.	Игра «Буква потерялась»

22.	Игра «Что изменилось?»
23.	Видеовикторина «Природа родного края»
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков»
25.	Математика – царица наук. Викторина.
26.	Математические лабиринты.
27.	Викторина «В мире животных».
28.	Игра-путешествие «Полет на Марс».
29.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.
30.	Тематическое занятие. История появления часов.
31.	Видеовикторина «Времена года».
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»

2 класс

№	Тема по программе
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).
2.	Игра «Светофорик».
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».
4.	Мероприятие «Праздник красок».
5.	Занимательная грамматика
6.	Игра «Экологическое ассорти».
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!
9.	Познавательная игра «Короб чудес».
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».

11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.
13.	Конкурс кроссвордов.
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.
15.	Мой город. Мини-проект.
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»
18.	Путешествие в сказочную страну.
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.
20.	Игра «В День святого Валентина».
21.	Игра «Автомобильная страна».
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».
24.	«Турнир смекалистых».
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».
26.	Час занимательной математики.
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).
28.	Игровая программа «Летим в космос».
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».
30.	Час игры «Путешествие во времени».
31.	Викторина «Удивительные превращения».
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»
33.	Весёлая викторина о профессиях.
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников

3 класс

№	Тема по программе
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».
3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы.
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.
5.	Страна Словария.
6.	Игра «Юный эколог».
7.	История моей фамилии. Мини-проект.
8.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.
9.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».
10.	Мероприятие « Книга – лучший друг».
11.	Познавательная игра «Пословицы в картинках»
12.	Познавательная игра «По страницам любимых книг»
13.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»
14.	Познавательная игра «В мире цифр».
15.	Викторина «Занимательная геометрия».
16.	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».
17.	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»
18.	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.
19.	Игра «Там на неведомых дорожках»
20.	История появления денег. Тематическое занятие.
21.	Викторина «Мир, в котором мы живем»
22.	Турнир Юных Эрудитов.

23.	Игра-соревнование «Умники и умницы».
24.	«Турнир смекалистых».
25.	Конкурс «Её величество – математика».
26.	Час занимательной математики.
27.	Игра-путешествие «На глубине океана»
28.	Путешествие в космос. Мини-проект.
29.	Викторина «Удивительные деревья»
30.	Игра-путешествие «История появления транспорта»
31.	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.
32.	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.
33.	Познавательная игра «Профессии от А до Я».
34.	Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».

4 класс

№	Тема по программе
1.	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».
2.	Игра «Внимание: дорога!».
3.	Игра «Продолжи логическую цепочку»
4.	«Забывтые профессии». Познавательная игра.
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.
6.	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.
7.	В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.
8.	Конкурс рисунков «Моя планета».
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.
10.	Турнир смекалистых.

11.	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.
12.	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.
13.	Литературный кроссворд.
14.	Математические головоломки.
15.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.
16.	Эти забавные животные. Познавательная игра.
17.	Игра на внимание «Вставь нужное слово».
18.	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».
19.	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова
20.	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.
21.	Весёлая геометрия. Задания в стихах.
22.	Загадки природы. Викторина.
23.	Потерянное слово. Игра.
24.	Веселый диктант на внимание.
25.	Математические загадки.
26.	«По следам событий». Сочинения-миниатюры
27.	Моя родословная. Мини-проект.
28.	«Космос сегодня». Мини-проект.
29.	«Мир вокруг нас». Викторина.
30.	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.
31.	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.
32.	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.
33.	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра
34.	Итоговое занятие кружка.

Приложение № 2

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания

(методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	синица - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар
лампа - вечер	пила - яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

--	--	--	--	--	--

Мышление

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. <u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u> а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. <u>Нога</u> сапог	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. <u>Дом</u> <u>этажи</u>	<u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

- 25-30 слов - высокая скорость мышления;
- 20-24 слова - хорошая скорость мышления;
- 15-19 слов - средняя скорость мышления;
- 10-14 слов - ниже средней;
- до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

- 19-16 слов - высокий уровень мышления;
- 10-15 слов - хороший;
- 5-9 слов - средний;
- до 5 слов - низкий.

4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-1) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание -

полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинki, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).